

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y AUTOCONCEPTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS  
MERCEDES” MARQUEZ – CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. DIANA LLAVE ACHIRI**

**Br. TOMAS VICTORINO TUME FIESTAS**

#### **ASESOR:**

**Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

:

## **DEDICATORIA**

A nuestros estudiantes que nos motivan a seguir innovando nuestros conocimientos, mejorando así la calidad educativa y a nuestras queridas familias por su acompañamiento permanentemente en nuestro desarrollo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra casa de estudio la Universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los docentes de la Escuela de post grado de la Universidad César Vallejo por su orientación permanente.

A nuestros compañeros por su apoyo incondicional.

## **PRESENTACIÓN**

Señor presidente, señores miembros del jurado en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la presente la tesis titulada: “Inteligencias múltiples y autoconcepto académico en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Márquez –Callao, 2013.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primero detallamos el planteamiento del problema, su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el segundo capítulo hemos desarrollado el marco teórico considerada la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación; en el tercer capítulo hemos descrito el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población, muestra; por último en el cuarto capítulo se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y sugerencias se establecen pertinentes tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentarios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los autores.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Planteamiento del Problema	15
1.2.	Formulación del Problema	19
	1.2.1. Problema General	19
	1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3.	Justificación	20
1.4.	Limitaciones	22
1.5.	Antecedentes	23
1.6.	Objetivos	37
	1.6.1. Objetivo general	37
	1.6.2. Objetivos específicos	37

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Inteligencias Múltiples	41
2.1.1	Bases teóricas de inteligencias múltiples	41
2.1.1.1.	Principios de las Inteligencias Múltiples	41
2.1.1.2.	Clasificación de las Inteligencias Múltiples	43
2.1.1.3.	Como enseñar las inteligencias múltiples en el aula	47
2.1.1.4.	Fomentar puntos fuertes en los alumnos y respetar su diversidad	48
2.1.1.5.	Rentabilizar los puntos fuertes para desarrollar otras áreas.	49
2.1.1.6.	Implicaciones educativas de las Inteligencias Múltiples	49
2.1.2.	Definición de. Inteligencias Múltiples	51
2.1.3.	Dimensiones	52
2.2.	Autoconcepto académico	62
2.2.1.	Bases teóricas de Autoconcepto Académico	62
2.2.1.1.	La estructura interna del Autoconcepto académico.	63
2.2.1.2	Autoconcepto académico y su desarrollo	64
2.2.2.	Definición de Autoconcepto académico.	67
2.3.	Definición de términos básicos	70

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	74
3.1.1.	Hipótesis General	74
3.1.2.	Hipótesis Específicos	74
3.2.	Variables	75
3.2.1.	Definición Conceptual	75
3.2.2.	Definición Operacional	76
3.3.	Metodología	78
3.3.1.	Tipo de estudio	78
3.3.2.	Diseño	78
3.4.	Población y Muestra	79

3.4.1. Población	79
3.4.2. Muestra	80
3.5. Método de Investigación	82
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	82
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	82
3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento	83
3.6.2.2. Validación a través de Juicio de expertos	84
3.7. Métodos de análisis de datos	89

## **RESULTADOS**

4.1. Descripción	91
4.2. Prueba de hipótesis	98
4.3. Discusión	109

## **CONCLUSIONES**

## **SUGERENCIAS**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Definición conceptual y operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.
- Anexo 4: Resultados de la validez
- Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 6: Base de datos de las variables

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las inteligencias múltiples	76
Tabla 2: Matriz de operacionalización del Autoconcepto académico	77
Tabla 3: Distribución de la población	80
Tabla 4: Población y muestra	81
Tabla 5: Confiabilidad de la encuesta y recolección de datos	84
Tabla 6: Nivel de confiabilidad del instrumento de inteligencias múltiples	85
Tabla 7: Índices de discriminación si se elimina el elemento I. Múltiples.	86
Tabla 8: Nivel de confiabilidad del instrumento del A. Académico	87
Tabla 9: Índices de discriminación si elimina el elemento A. Académico	88
Tabla 10: Niveles de la Inteligencia intrapersonal	91
Tabla 11: Niveles de la Inteligencia interpersonal	92
Tabla 12: Niveles de Autoconcepto académico.	93
Tabla 13: Niveles de Enfrentamiento a situaciones escolares	94
Tabla 14: Niveles de Compromiso	95
Tabla 15: Niveles de Asertividad	96
Tabla 16: Niveles de Relaciones con otros	97
Tabla 17: Correlación de inteligencias múltiples con Autoconcepto A.	98
Tabla 18: Correlación de inteligencias interpersonal y Asertividad.	99
Tabla 19: Correlación de inteligencias interpersonal y E.S.Escolares.	101
Tabla 20: Correlación de inteligencias interpersonal y compromiso	102
Tabla 21: Correlación de inteligencias interpersonal y RR con otros.	103
Tabla 22: Correlación de inteligencias intrapersonal y E.S.Escolares.	105
Tabla 23: Correlación de inteligencias intrapersonal y compromiso	106
Tabla 24: Correlación de inteligencias intrapersonal y Asertividad.	107
Tabla 25: Correlación de inteligencias intrapersonal y RR con otros.	108



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Inteligencias múltiples	46
Figura 2:	Diagrama del diseño correlacional	79
Figura 3:	Inteligencia Intrapersonal	91
Figura 4:	Inteligencia Interpersonal	92
Figura 5:	Autoconcepto académico	93
Figura 6:	Enfrentamiento a situaciones escolares	94
Figura 7:	Compromiso	95
Figura 8:	Asertividad	96
Figura 9:	Relaciones con otros	97

## RESUMEN

En esta investigación se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las inteligencias múltiples y autoconcepto académico en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Márquez – Callao, 2013.

El tipo de investigación fue básico, el diseño que se empleó fue no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal. Se utilizó un muestreo probabilístico de 152 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples y la Escala de Autoconcepto académico. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre las Inteligencias intrapersonal y el autoconcepto académico, hallándose con un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral), sin embargo, el nivel de relación es 0.442; lo cual indica que la correlación es baja. Por otro lado también se aprecia que si existe relación significativa entre las Inteligencias interpersonal y el autoconcepto académico, hallándose con un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral), sin embargo, el nivel de relación es 0.408; lo cual indica que la correlación es baja. Ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que; Si existe una relación significativa entre las inteligencias múltiples y el autoconcepto académico en estudiantes del 1ero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Márquez – Callao, 2013.

**Palabra clave:** Inteligencias múltiples, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, autoconcepto académico.

## **ABSTRACT**

This research's main objective was to determine the relationship between multiple intelligences and academic self-concept in students the first year of secondary school "Nuestra Señora de las Mercedes" Marquez - Callao, 2013.

The kind of research is basic; the design that was worked was non-experimental, nature correlational and cutting cross. Was used census sampling by 152 students. The assessment instruments were MINDS Scale Multiple Intelligences and Scale Self-Concept Academic. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

Subjected to the of Rho Spearman test statistic, we see that there is significant relationship between intrapersonal intelligences and academic self-concept, being found that the value where  $p = 0.000$  at significant level 0.01 (bilateral), however, level ratio is 0.442, which indicates that the correlation is low. On the other hand also shows that if there is significant relationship between interpersonal intelligences and self-concept academic, being found with a calculated value where  $p = 0.000$  at significant level 0.01 (bilateral), however, the level of relationship is 0.408, which indicates that the correlation is low. Then, given the statistical evidence presented, is taken the decision to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis. Therefore we conclude that, there is a significant relationship between multiple intelligences and academic self-concept in students from first of high school "Nuestra Señora de las Mercedes" Marquez - Callao, 2013.

Keyword: Multiple intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, academic self-concept.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación establece la relación entre las inteligencias múltiples y el autoconcepto académico en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Márquez – Callao, 2013, esto significa que dichas variables deben relacionarse previamente de tal manera que permita elevar el autoconcepto académico del estudiante, esto contribuirá a enriquecer y promover su desarrollo académico con cualidades innovadoras , competentes , creativas y proactivas los cuales permitirán responder a los retos que plantea la sociedad del siglo XXI.

En este contexto se considera oportuno realizar una investigación sobre la relación entre las inteligencias múltiples y el autoconcepto académico, que nos permita conocer las capacidades y las limitaciones internas de los estudiantes para luego mejorar sus habilidades y competencias. Los estudiantes conscientes de sus fortalezas y de sus debilidades., lograran reflexionar y serán capaces de aprender de la experiencia de sus conocimientos previos. Serán sensibles al aprendizaje sincero de la experiencia, a los nuevos puntos de vista de la calidad y la formación continua y al desarrollo de sí mismo.

En cuanto a su estructura, el presente estudio está conformado por cuatro capítulos. El primer capítulo, habla sobre el problema de investigación; en el cual se hace una descripción del mismo, se plantea el enunciado, se hace referencia a los antecedentes, la justificación y las limitaciones del problema para finalizar con el planteamiento de las preguntas y los objetivos de la investigación. En cuanto al segundo capítulo, éste trata sobre el marco teórico de la investigación, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y está ordenado en forma lógica desde su enfoque conceptual hasta su aplicación didáctica en el aula. En cuanto al tercer capítulo, sobre el marco metodológico, en éste caso se tiene en cuenta las hipótesis de estudio; las variables

con su definición conceptual y operacional; el tipo, diseño y método de investigación; así como las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos. El cuarto capítulo, corresponde al aspecto medular del trabajo de investigación, en el cual se presentan los resultados por cada una de las hipótesis planteadas; así como la prueba estadística de Rho Spearman de correlación entre variables ; ésta información sirve de base para la discusión de resultados, la cual se realiza teniendo en cuenta el enfoque epistemológico del tema (marco teórico), investigaciones realizadas en otros contextos (antecedentes) y los resultados más significativos de los cuadros y/o tablas estadísticas. A partir de la información de este capítulo, se arribaron a las conclusiones, las mismas que responden a los objetivos y las hipótesis planteadas. Las conclusiones sirvieron de base para el planteamiento de las sugerencias del trabajo de investigación, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las posibilidades de realización. También se encuentra en este capítulo, información bibliográfica utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación, finalmente se consideran los anexos.

Esperamos que a partir de la realización del presente estudio, se enfatice el trabajo en el aula a través de las Inteligencias múltiples, puesto que está demostrado que tiene y tiene una relación directa con el Autoconcepto académico de los estudiantes; así mismo, anhelamos que este trabajo sea un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.